

KIT PÉDAGOGIQUE PRIMAIRE

IL Y A DE LA VIE DANS LES CÉRÉALES !



QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un CD Rom et un DVD Vidéo contenant de très nombreuses activités pédagogiques, des photos, des vidéos et des informations générales destinées aux enseignants pour parler de l'ensemble de la filière céréalière et de l'importance de l'équilibre alimentaire.

COMMENT EN PARLER ?

Il y a de la vie dans les céréales est un véritable centre de ressources organisé en 19 chapitres ! On y trouve des fiches d'activités à mener directement avec les élèves, des expériences scientifiques, des reportages vidéos pour découvrir les différents métiers de la filière céréalière et des ressources photographiques.

On y aborde les thèmes de la santé et des besoins du corps, la transformation des produits céréaliers, la sensibilisation à une alimentation équilibrée, l'histoire des céréales, la diversité des paysages céréaliers, les stades de développement des céréales, des activités botaniques et plein d'autres choses encore.

QUELS LIENS AVEC LES PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION NATIONALE ?

Le kit est en lien avec plusieurs disciplines :

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

- Découverte du fonctionnement du vivant
- Le mode de nutrition des végétaux
- Le développement du végétal
- Respect du vivant et protection de l'environnement
- Le fonctionnement du corps humain
- Les actions bénéfiques ou nocives des comportements dans le domaine de l'alimentation

GÉOGRAPHIE

- Les grands types de paysages français
- La caractérisation d'un espace agricole
- Produire en France : un espace agricole

HISTOIRE

- Les débuts de l'agriculture

INITIATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

- Evolution d'un environnement géré par l'homme
- Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable



POUR EN SAVOIR PLUS

Le principe d'un centre de ressources est que chaque enseignant puisse trouver, suivant le projet pédagogique qu'il mène avec les élèves, le ou les documents qui lui seront utiles. Il peut par exemple n'aborder les céréales que d'un point de vue alimentaire, ou que d'un point de vue géographique. Il peut aussi choisir d'utiliser le thème des céréales pour faire des sciences, de l'histoire et de la géographie. Le centre de ressources offre des choix à la carte. Même chose pour votre intervention. Vous choisissez le support avec lequel vous serez le plus à l'aise pour commencer votre intervention dans une classe.

EXEMPLE DE MISE EN SITUATION

1 Présentez-vous :

- Votre nom et votre métier.
- Demandez aux élèves ce que représente votre métier à leurs yeux et à quoi servent les agriculteurs en général.
- Expliquez ce que vous produisez sur votre exploitation. Enchaînez en demandant ce que l'on fabrique avec les céréales que vous produisez.
- Corrigez les erreurs qui peuvent être nombreuses !

2 Distribuez la fiche « Blé, de la graine à l'épi », à chaque élève puis posez les questions suivantes :

- Regardez la première photo en haut à gauche, avez-vous une idée du mois où on voit cela dans mon champ ?
 - Savez-vous quand je sème le blé dans les champs ?
 - Combien de temps faut-il au blé pour qu'il commence à germer ?
- Une fois les premières réponses données qui risquent d'être fausses et que vous devrez toujours immédiatement corriger, demandez aux élèves pourquoi vous semez le blé en automne...

3 Poursuivez le travail avec toutes les photos.

- Ce sera l'occasion de noter des mots importants de vocabulaire : semer, épiaison, épi, moisson...
- N'oubliez pas d'apporter des anecdotes et des informations : combien y a-t-il de grains de blé en moyenne dans un épi, combien un grain de blé semé est-il capable de faire d'épis de blé, où se trouve le grain de blé dans l'épi, où se trouve la farine dans le grain de blé.
- N'hésitez pas à apporter des épis, à frotter les épis pour faire voir où se logent les grains, à écraser des grains pour voir la farine sortir.

4 Concluez en disant qu'il faut autant de temps pour faire un épi de blé que pour faire un bébé.

- N'hésitez pas à dire que pendant ces 9 mois, il peut se passer plein de choses qui « mettent en danger » votre récolte (orage, manque d'eau, surplus d'eau, maladies...) et que votre métier est de surveiller tout cela pour soigner vos plantes au bon moment.

5 Proposez ensuite aux élèves de vous poser des questions sur votre métier, pourquoi vous l'avez choisi, ce que vous aimez...